

# La acción tutorial para el alumnado con diversidad funcional en la Universidad

A. Lledó Carreres<sup>1</sup>, G. Lorenzo Lledó<sup>1</sup>, C. González Maciá<sup>1</sup>, M. Vicent Juan<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> C. Martínez Monteagudo<sup>1</sup>, A. Veas Iniesta<sup>1</sup>, R. Soler García, P. Aparicio Flores, M<sup>a</sup> J. Hernández Amorós<sup>2</sup>, Cl. Ernica Vogel, B. Delgado Domenech<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica

<sup>2</sup>Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas  
Facultad de Educación. Universidad de Alicante

## La Universidad no puede ser ajena a la discapacidad

La actual Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se regulan las universidades, establece en su preámbulo la necesidad de impulsar políticas activas que garanticen la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad.

### Objetivo

Analizar las necesidades y demandas del alumnado con diversidad funcional y hacerlas efectivas desde la acción tutorial



### Participantes

Seis estudiantes con diversidad funcional asociada a discapacidad sensorial y trastornos del espectro autista (TEA) que cursaban estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria, coordinadora PAT y profesorado tutor.

## Conclusiones

Ha sido una propuesta inicial que requiere su continuidad y mejora para seguir avanzando.

- ☐ La presencia cada vez en aumento de alumnado con diversidad funcional en el contexto universitario.
- ☐ La falta de formación y cultura educativa del profesorado universitario de flexibilizar el currículum y llevar a cabo estrategias docentes en la línea de las adaptaciones curriculares no significativas.
  - ☐ La necesidad de incardinar las acciones tutoriales con la atención a la diversidad del estudiantado universitario.
- ☐ La inclusión de las nuevas tecnologías y redes de accesibilidad para que tanto las metodologías docentes como los entornos de aprendizaje se conviertan en verdaderos entornos accesibles.